

METODICKÉ ODPORÚČANIE K VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEMU PROCESU V ZÁKLADNÝCH ŠKOLÁCH

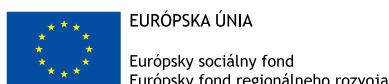
V ŠKOLSKOM ROKU 2021/2022



SPU ŠTÁTNY
PEDAGOGICKÝ
ÚSTAV

METODICKÉ ODPORÚČANIE K VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEMU PROCESU V ZÁKLADNÝCH ŠKOLÁCH

V ŠKOLSKOM ROKU 2021/2022



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE



Vydané Štátnym pedagogickým ústavom v rámci realizácie aktivít národného projektu Profesionálny rozvoj učiteľov (TEACHERS) (ITMS2014+: 312011AUN7), ktorý je realizovaný vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.

www.ludskezdroje.gov.sk

www.minedu.sk

Vydal: © Štátny pedagogický ústav

Bratislava 2021

OBSAH

1.	<u>Základné princípy</u>	4
2.	<u>Úprava obsahu vzdelávania</u>	7
	2.1 Obsah vzdelávania pre dištančné vzdelávanie	8
3.	<u>Špecifiká hodnotenia počas dištančného vzdelávania a po dištančnom vzdelávaní</u>	9
4.	<u>Organizácia vyučovania v jednotlivých fázach semaforu</u>	11
	4.1 Zelená fáza	11
	4.2 Oranžová fáza	12
	4.2.1 Rozvrh pre dištančnú formu vzdelávania	13
	4.2.2 Rozvrh pre prezenčnú formu vzdelávania	14
	4.3 Červená fáza	15
5.	<u>Organizácia vzdelávania pre žiakov v karanténe, ktorí nemajú možnosť zapojiť sa do dištančného vzdelávania</u>	16
6.	<u>Personálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti</u>	17
7.	<u>Odborná a metodická podpora</u>	19
	<u>Príloha 1 – Príklady riešenia súbehu prezenčného a dištančného vyučovania</u>	20

1. ZÁKLADNÉ PRINCÍPY ¹

- a. Na základe platného [COVID automatu](#), schváleného vládou SR, pre prevádzku základných škôl v školskom roku 2021/2022 platia tieto pravidlá:
- ✓ základné školy sa nebudú zatvárať plošne, **ostávajú otvorené vo všetkých farbách okresov;**
 - ✓ preukázanie sa negatívnym výsledkom testovania na ochorenie COVID-19, prekonanie ochorenia alebo očkovanie **nie je podmienkou vstupu žiakov do školy.**
- b. Prevádzkové podmienky základných škôl, vrátane špecifík dodržiavania protiepidemických opatrení, stanovuje manuál [Školský semafor v školskom roku 2021/2022](#), ktorý vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR (ďalej MŠVVaŠ SR). Jeho cieľom je udržať bezpečné prostredie v školách po dobu trvania pandémie ochorenia COVID-19.
- c. Školský semafor je koncipovaný ako výstražný systém a definuje **tri úrovne – zelenú, oranžovú a červenú.**
- d. Organizácia výchovy a vzdelávania v jednotlivých fázach semaforu sa odvíja **od aktuálnej epidemiologickej situácie v škole**, pričom sa odporúčajú tieto formy:

¹ Spracované podľa: Manuál Školský semafor v školskom roku 2021/2022, dostupné on-line: <https://www.minedu.sk/data/att/20698.pdf>

Fáza podľa Školského semaforu	Výskyt pozitívnych prípadov v škole	Organizácia výchovy a vzdelávania
Zelená fáza	<p>Žiadna osoba nie je pozitívna na COVID-19.</p> <p>Jedna alebo viac osôb môže byť v karanténe z dôvodu kontaktu s osobou pozitívnu na COVID-19 mimo školy.</p>	<p>V štandardnom režime za prísne dodržiavaných určených protiepidemických opatrení.</p>
Oranžová fáza	<p>Minimálne 1 osoba je pozitívna na COVID-19.</p>	<p>Kombinovaná forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dištančné vzdelávanie v triede, v ktorej sa vyskytol pozitívny prípad na ochorenie COVID-19. Žiaci triedy, v ktorej sa vyskytol žiak alebo zamestnanec pozitívny na ochorenie COVID-19, idú do karantény (okrem tých, ktorí si uplatňujú výnimku z karantény); • v prípade, ak 100 % žiakov z danej triedy spĺňa výnimku z karantény, vzdelávanie sa realizuje prezenčnou formou; • prezenčné vzdelávanie pre žiakov s výnimkou z karantény, ktorí nemajú možnosť sa zapojiť do dištančného vzdelávania²; • prezenčné vzdelávanie pre triedy, ktoré neboli v úzkom kontakte³ s osobou pozitívnu na COVID-19 (s možnosťou úpravy rozvrhu).
Červená fáza	<p>Viacero osôb je pozitívnych na COVID-19 a na základe rozhodnutia RÚVZ, ak ide o epidemický výskyt.</p>	<p>Kombinovaná forma (za rovnakých podmienok ako v oranžovej fáze) alebo dištančná forma pre všetkých žiakov školy. O prerušení prezenčného vyučovania v jednotlivých triedach alebo vo všetkých triedach rozhoduje výhradne RÚVZ.</p>

- e. V prípade, že dôjde k úprave záväzných rozhodnutí či uznesení, bude aktualizované aj toto metodické odporúčanie. O tejto skutočnosti budú školy informované aj prostredníctvom portálu [Učíme na diaľku](#), prevádzkovanom Štátnym pedagogickým ústavom.

² Nemajú prístup k dištančnému vzdelávaniu s využitím digitálnych technológií alebo sa do neho nedokážu efektívne zapojiť z dôvodu ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a miera špeciálno-pedagogickej podpory vyžaduje zachovanie prezenčnej formy vzdelávania.

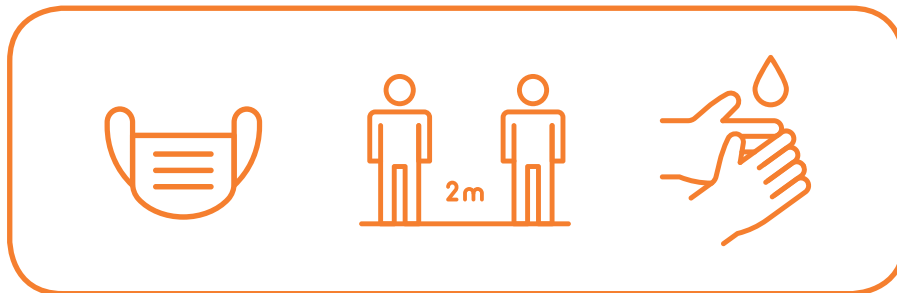
³ Za úzky kontakt sa štandardne považuje osoba, ktorá mala osobný kontakt s osobou pozitívnu na COVID-19 vo vzdialenosti do dvoch metrov dlhšie ako 15 minút, alebo fyzický kontakt s osobou pozitívnu na COVID-19, alebo nechránený priamy kontakt s osobou pozitívnu na COVID-19 v uzavretom prostredí dlhšie ako 15 minút, alebo činnosť pracovníka prvej línie (zdravotníci, hasiči, policajti a pod.) alebo inej osoby poskytujúcej starostlivosť osobe pozitívnej na COVID-19 bez použitia odporúčaných osobných ochranných prostriedkov (OOP). Za úzky kontakt sa nepovažuje osoba, ktorá v zmysle definície aktuálne platnej vyhlášky ÚVZ SR nie je považovaná za úzky kontakt (štandardne osoba plne zaočkovaná alebo osoba, ktorá prekonala COVID-19).

Podľa COVID Automatu budú **školy otvorené vo všetkých farbách okresov.**

Vyučovanie sa bude prerušovať len v jednotlivých triedach, nie v celej škole. Ak sa v triede vyskytne žiak alebo zamestnanec pozitívny na ochorenie COVID-19, pôjdu žiaci do karantény (okrem tých, ktorí si uplatňujú výnimku z karantény). Pokiaľ bude v triede 100 % žiakov, ktorí majú výnimku z karantény, v tejto triede nedôjde k prerušeniu prezenčného vyučovania.

Pri organizácii výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl v červenej a oranžovej fáze sa **za prioritu považuje zabezpečenie prezenčného vzdelávania tých žiakov, na ktorých sa vzťahuje výnimka z karantény⁴ a zároveň nemajú možnosť sa zapojiť do dištančného vzdelávania** (nemajú prístup k dištančnému vzdelávaniu s využitím digitálnych technológií alebo sa doň nedokážu zapojiť z dôvodu ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a miera špeciálno-pedagogickej podpory vyžaduje zachovanie prezenčnej formy vzdelávania).

Počas prezenčného vyučovania sú všetci účastníci vzdelávania povinní dodržiavať hygienické opatrenia vo zvýšenej miere (rúška, odstupy, ruky).



⁴ Výnimku z karantény v prípade výskytu osoby pozitívnej na ochorenie COVID-19 v triede si môžu uplatniť: (1) žiaci, ktorí prekonalí ochorenie COVID-19 za posledných 180 dní (na základe výsledku PCR testu, AG testu, testu na protilátky) alebo (2) plne zaočkovaní žiaci alebo žiaci zaočkovaní 1. dávkou do 180 dní od prekonania ochorenia COVID-19.

2. ÚPRAVA OBSAHU VZDELÁVANIA

- a. Úprava obsahu vzdelávania a redukcia učiva je po uplynulom dlhom období dištančného vzdelávania v predchádzajúcich školských rokoch nevyhnutná. Miera a rozsah úpravy cieľov a obsahu vzdelávania súvisia najmä s kvalitou osvojenia učiva žiakmi.
- b. Od 1. 9. 2021 vstupuje do platnosti [Dodatok č. 9](#) ku štátnym vzdelávacím programom pre základné školy, ktorý, zohľadňujúc mimoriadnu situáciu v školách, umožňuje:
- ✓ používať upravené vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí pre 1. až 3. ročník základných škôl vydané ako prílohy Dodatku č. 7 za rovnakých podmienok aj pre žiakov, ktorí boli žiakmi 1. ročníka ZŠ v školskom roku 2020/2021;
 - ✓ v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu pre žiakov, ktorí boli v školskom roku 2020/2021 žiakmi 3. a 4. ročníka základnej školy, časť štandardov určených v ŠVP pre 4. ročník presunúť do 5. ročníka;
 - ✓ v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu pre žiakov, ktorí boli v školskom roku 2020/2021 žiakmi 1. až 8. ročníka základnej školy, v niektorých vyučovacích predmetoch v školskom roku 2021/2022 v nevyhnutne potrebnej miere redukovať učivo;
 - ✓ v predmetoch, ktoré sú v školskom roku 2021/2022 [profilovými predmetmi pre prijímacie skúšky na stredné školy](#), t. j. v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, jazyk národnostnej menšiny, ak je vyučovacím jazykom, slovenský jazyk a slovenská literatúra, matematika, biológia, chémia, dejepis vykonať redukciu najviac v takom rozsahu, aby bolo zabezpečené dosiahnutie výstupných vzdelávacích štandardov v prílohe 1. až 4. Dodatku č. 9;
 - ✓ úpravy v obsahu vzdelávania môže škola realizovať kedykoľvek počas školského roka.
- c. Škola má možnosť si pre každú vzdelávaciu oblasť jednotlivito vybrať, či bude postupovať podľa doterajších štandardov alebo podľa upravených vzdelávacích štandardov v prílohe k Dodatku č. 7 alebo v prílohách 1. – 4. Dodatku č. 9 k ŠVP. Prípadné rozhodnutie postupovať podľa upravených vzdelávacích štandardov sa zmeny zaznačia v školskom vzdelávacom programe a následne schvália v pedagogickej rade.
- d. Informácie o možnostiach medzipredmetových prepojení a prístupoch k úprave cieľov a obsahu vzdelávania je možné nájsť v metodickom materiáli [Základné princípy](#)

pri úpravách obsahu vzdelávania a vo webinároch pre jednotlivé vzdelávacie oblasti dostupných na stránke Učíme na diaľku.

- e. Úpravy v cieľoch a obsahu vzdelávania v jednotlivých ročníkoch by sa mali premietnuť aj do zmien vo vlastných ročných plánoch, ktoré učitelia pripravujú (napr. ČTP, TVVP).

2.1 Obsah vzdelávania pre dištančné vzdelávanie

- a. Pre dištančné vzdelávanie sa obsah vzdelávania vymedzuje tak, že sa určujú:
 - ✓ hlavné vzdelávacie oblasti, ktorými sú: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda;
 - ✓ komplementárne vzdelávacie oblasti, ktorými sú: Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.
- b. Hlavné a komplementárne vzdelávacie oblasti sú vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.
- c. Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevytvára o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňuje povahu predmetov a možnosti organizácie vzdelávania v špecifických podmienkach dištančného a kombinovaného vzdelávania.
- d. Hlavné vzdelávacie oblasti sa plánujú ako vzdelávacie aktivity, na ktoré sa vzťahuje odporúčané časové vymedzenie indikatívnej záťaže v rámci dištančného vzdelávania žiakov uvedené v časti Rozvrh pre dištančné vzdelávanie.
- e. V rámci dištančného vzdelávania sa obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí odporúča využívať ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže, prípadne sa môže integrovať do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí (napríklad témy z oblasti Človek a svet práce sa môžu integrovať s témami z oblasti Človek a príroda, témy zo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa integrujú s témami vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť).
- f. Vyučovacie predmety, ktoré sú v základnej škole vyučované v rámci disponibilných hodín, sa do vzdelávacích aktivít počas dištančného vzdelávania zaraďujú podľa zváženia základnej školy.
- g. Úprava organizácie, obsahu, hodnotenia, foriem a metód vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami musí byť v súlade s individuálnym vzdelávacím programom žiaka, pokiaľ sa podľa neho vzdeláva.
- h. Úpravy vzdelávacích obsahov schváli riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

3. ŠPECIFIKÁ HODNOTENIA POČAS DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA A PO DIŠTANČNOM VZDELÁVANÍ

- a. Počas dištančného vzdelávania a po dištančnom vzdelávaní vychádza hodnotenie zo základných princípov:
- ✓ zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie;
 - ✓ sústrediť pozornosť na poskytovanie podpornej spätnej väzby;
 - ✓ akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.
- b. Priebežné hodnotenie počas dištančného vzdelávania aj po dištančnom vzdelávaní má mať najmä podobu konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia. Má mať motivačný charakter, pomôcť pomenovať žiakom chyby, ktoré robia a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má byť čo najviac individualizované, zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
- c. Pri priebežnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas dištančného vzdelávania.
- d. Po návrate žiakov do škôl, sa odporúča venovať priestor zisteniu toho, ako si žiaci osvojili učivo počas dištančného vzdelávania. Preverovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov by malo rešpektovať základné psychologické zásady hodnotenia vrátane rešpektovania individuálnych špecifik vrátane podmienok na domácu prípravu. Odporúča sa vychádzať najmä zo splnených úloh a zadaní, ktoré žiaci plnili počas dištančného vzdelávania.
- e. Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vykonáva na základe pravidiel nastavených školským poradenským zariadením, pokiaľ boli špecifikované.
- f. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka počas dištančného vzdelávania získava učiteľ:
- ✓ z individuálnych pedagogicko-diagnostických rozhovorov so žiakmi,
 - ✓ z riešení komplexných zadaní (referáty, denníky, projekty),
 - ✓ analýzou prác tvoriacich súbor žiackych produktov (napr. pracovné listy, vypracova-

- né on-line zadania a úlohy, projekty realizované v domácom prostredí),
 - ✓ sebahodnotením žiaka a vrstovníckym hodnotením,
 - ✓ z konzultácií s ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
 - ✓ rozhovorom so zákonným zástupcom žiaka.

- g.** Počas dištančného vzdelávania a bezprostredne po obnovení vyučovania sa neodporúča získavať podklady na hodnotenie formou rôznych druhov skúšok (písomných alebo ústnych) vzhľadom na rozdielnosť podmienok na domácu prípravu žiakov.

4. ORGANIZÁCIA VYUČOVANIA V JEDNOTLIVÝCH FÁZACH SEMAFORU

4.1 Zelená fáza⁵

Žiadna osoba nie je pozitívna na COVID-19.

Jedna alebo viac osôb môže byť v karanténe z dôvodu kontaktu s osobou pozitívnu na COVID-19 mimo školy.

- a. Vyučovanie sa realizuje podľa štandardného rozvrhu v plnom rozsahu.
- b. Odporúča sa v závislosti od úrovne osvojenia si učiva žiakmi pristúpiť k úpravám v cieľoch a obsahu vzdelávania pre jednotlivé ročníky a triedy v súlade s Dodatkom č. 9 k ŠVP.
- c. Dodržiavajú sa stanovené špecifiká prezenčnej výučby podľa manuálu [Školský semafor](#):
 - ✓ počas celej doby prezenčného vyučovania majú vyučujúci, žiaci aj ďalší odborní zamestnanci prekryté dýchacie cesty rúškom;
 - ✓ telesná výchova sa realizuje za priaznivých poveternostných podmienok v exteriéri;
 - ✓ neodporúča sa miešanie skupín žiakov počas vyučovania, ani počas krúžkovej činnosti.
- d. Odporúča sa pripraviť žiakov a zákonných zástupcov na prípadný prechod na dištančné vzdelávanie z dôvodu karantény:
 - ✓ upresniť systém komunikácie počas prerušeného vyučovania a [platformu](#), ktorá bude využívaná na synchronnu on-line výučbu;
 - ✓ upresniť spôsob zadávania a odovzdávania úloh na samostatnú alebo skupinovú prácu;
 - ✓ spolu so žiakmi prejsť možné on-line zdroje pre učenie sa.
- e. Odporúča sa, aby riaditeľ školy pre prípad prechodu do červenej alebo oranžovej fázy:
 - ✓ v spolupráci so zákonnými zástupcami identifikoval žiakov, ktorí si uplatňujú výnimku z karantény;

⁵ Viac informácií: Školský semafor v školskom roku 2021/2022, dostupné on-line: <https://www.minedu.sk/data/att/20698.pdf>

- ✓ v spolupráci s učiteľmi a zákonnými zástupcami identifikoval žiakov, ktorí nemajú prístup k dištančnému vzdelávaniu s využitím digitálnych technológií;
 - ✓ v spolupráci s učiteľmi, školskými špeciálnymi pedagógmi a odbornými zamestnancami (ak v škole pôsobia) a zákonnými zástupcami žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami identifikoval žiakov, ktorí budú potrebovať podporu formou prezenčného vzdelávania.
- f. Odporúča sa, aby učitelia pre prípad prechodu školy do oranžovej alebo červenej fázy:
- ✓ pripravili pre predmety hlavných vzdelávacích oblastí portfólio učebných zdrojov pre žiakov pre prípad prechodu na dištančné vzdelávanie (odporúča sa spolupráca učiteľov v rámci školy);
 - ✓ pripravili vhodné učebné zdroje (vrátane **on-line zdrojov**) k tematickým celkom podľa redukovaného obsahu vzdelávania v zmysle Dodatku č. 9;
 - ✓ pripravili písomné zadania k tematickým celkom podľa redukovaného obsahu vzdelávania pre žiakov bez prístupu k on-line učebným zdrojom.

4.2 Oranžová fáza⁶

Minimálne 1 osoba v škole (žiak, pedagogický, odborný alebo nepedagogický zamestnanec) je pozitívna na COVID-19.

Žiaci a zamestnanci školy⁷, ktorí boli označení ako úzky kontakt s osobou pozitívnu na ochorenie COVID-19 a nevzťahuje sa na nich výnimka z karantény, musia ísť do povinnej karantény.

- a. Vyučovanie v škole sa realizuje kombinovanou formou:

Dištančné vzdelávanie	V triedach, ktorých žiaci boli označení ako úzky kontakt s osobou pozitívnu na ochorenie COVID-19 a nevzťahuje sa na nich výnimka z karantény.
	V triedach, v ktorých nie je možné zabezpečiť prezenčnú výučbu z dôvodu karantény a/alebo izolácie pedagogických zamestnancov školy.

⁶ Viac informácií: Školský semafor v školskom roku 2021/2022, dostupné on-line: <https://www.minedu.sk/data/att/20698.pdf>

⁷ Učiteľ, ktorý je v karanténe, je práceneschopný (PN). V prípade, že sa s ním dohodne riaditeľ školy, môže zabezpečiť dištančné vyučovanie, pokiaľ je to pre chod školy potrebné. V takom prípade má učiteľ homeoffice (HO).

Prezenčné vzdelávanie	V triedach, ktorých žiaci neboli v úzkom kontakte s osobou pozitívnou na ochorenie COVID-19.
	Žiaci triedy, v ktorej sa vyskytol žiak alebo zamestnanec pozitívny na ochorenie COVID-19, ale 100 % žiakov si uplatnilo výnimku z karantény.
	Pre skupiny žiakov s výnimkou z karantény, ktorí nemajú možnosť sa zapojiť do dištančného vzdelávania ⁸ .
	Pre ďalšie skupiny žiakov s výnimkou z karantény, ak to organizačné, priestorové a personálne podmienky školy umožňujú.

4.2.1 Rozvrh pre dištančnú formu vzdelávania

- a. Rozsah výučby sa stanovuje na základe indikatívnej týždennej záťaže žiakov počas dištančného vzdelávania.
- b. Indikatívna záťaž žiakov počas dištančného vzdelávania v sebe zahŕňa všetky povinné vzdelávacie aktivity žiakov (čas strávený on-line vyučovaním, resp. inou formou vyučovania; čas potrebný na vypracovanie úloh, ktoré sú zadávané či distribuované žiakom počas on-line vyučovania, telefonicky, e-mailom alebo v papierovej forme; čas strávený samoštúdiom).
- c. V jednotlivých ročníkoch základnej školy sa dištančné vzdelávanie pre **všetky hlavné vzdelávacie oblasti** odporúča plánovať tak, aby bol dodržaný tento rozpis **indikatívnej týždennej záťaže žiakov**:

Ročník	Rozsah hodín výučby
1. – 3.	10 h/týždenne
4. – 5.	12 h/týždenne
6. – 9.	15 h/týždenne

- d. Do indikatívnej záťaže nie je započítaný čas, ktorý žiaci venujú aktivitám vymedzeným v rámci komplementárnych vzdelávacích oblastí. Komplementárne vzdelávacie aktivity sú plánované tak, aby pre žiakov neboli záťažou.

⁸ Nemajú prístup k dištančnému vzdelávaniu s využitím digitálnych technológií alebo sa do neho nedokážu efektívne zapojiť z dôvodu ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

- e. Pre **1. – 5. ročník** sa odporúča v rámci **jedného dňa kombinovať dve hlavné vzdelávacie oblasti**, pričom vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia by mala mať každodenné zastúpenie.
- f. V **6. – 9. ročníku** sa odporúča **pre každý deň v týždni určiť samostatne jednu z hlavných vzdelávacích oblastí alebo kombinovať dve vzdelávacie oblasti**.
- g. Odporúča sa vytvárať priestor a pozitívne motivovať žiakov k pohybovým a umeleckým aktivitám ako forma podpory pre fyzické a duševné zdravie.
- h. Odporúča sa, aby učitelia, školskí špeciálni pedagógovia aj školskí psychológovia a ďalší odborní zamestnanci dali k dispozícii zákonným zástupcom žiaka a žiakom čas, v ktorom budú dostupní
- i. on-line na individuálne telefonické konzultácie alebo videokonzultácie (v odporúčanom rozsahu 60 minút denne).
- j. Žiakom s poruchou autistického spektra, narušenou komunikačnou schopnosťou alebo iným druhom zdravotného znevýhodnenia, ktorí sú v karanténe a v prípade ktorých im špecifiká v oblasti komunikácie zabraňujú zúčastňovať sa plnohodnotne na dištančnom vzdelávaní prostredníctvom digitálnych technológií, škola môže umožniť iný spôsob participácie na dištančnom vzdelávaní (napr. telefonický kontakt s učiteľom, vyplňanie písomných zadaní a pod.).

4.2.2 Rozvrh pre prezenčnú formu vzdelávania

- a. V prípade, že škola realizuje súbežne prezenčné aj dištančné vyučovanie, môže dôjsť k úprave rozsahu kontaktnej výučby vo všetkých triedach, pričom odporúča zachovať nasledovný minimálny rozsah hodín pre jednotlivé predmety alebo vzdelávacie oblasti:

Predmet/vzdelávacia oblasť	Minimálny rozsah vyučovacích hodín (VH)
Slovenský jazyk a literatúra/Slovenský jazyk a slovenská literatúra/Jazyk národnostnej menšiny a literatúra	1. stupeň – 1 VH/deň/jazyk, 5 VH/týždeň/jazyk 2. stupeň – 3 VH/týždeň/jazyk
Cudzí jazyk	2 VH/týždeň
Matematika a práca s informáciami	3 VH/týždeň
Predmety zo VO Človek a spoločnosť	Každý predmet 1 VH/týždeň
Predmety zo VO Človek a príroda	Každý predmet 1 VH/týždeň
Predmety zo VO Človek a svet práce, Človek a hodnoty, Umenie a kultúra	Každý predmet 1 VH/za 2 týždne
Predmety zo VO Zdravie a pohyb	1 VH/týždeň

- b. Prezenčné vzdelávanie sa zabezpečuje aj pre tých žiakov, ktorí si uplatňujú výnimku z karantény a zároveň sú žiakmi, ktorí nemajú možnosť sa zapojiť do dištančného vzdelávania (nemajú prístup k dištančnému vzdelávaniu s využitím digitálnych technológií alebo sa doň nedokážu zapojiť z dôvodu ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a miera špeciálno-pedagogickej podpory vyžaduje zachovanie prezenčnej formy vzdelávania).
- c. Pre ďalšie skupiny žiakov s výnimkou z karantény sa môže zabezpečovať prezenčné vzdelávanie, ak to organizačné, priestorové a personálne podmienky školy umožňujú.
- d. Pre skupiny žiakov, ktorí si uplatňujú výnimku z karantény, sa zabezpečuje prezenčné vyučovanie minimálne v rozsahu dištančného vyučovania alebo podľa upraveného rozvrhu hodín a zníženého rozsahu kontaktnej výučby.
- e. O spôsobe organizácie výučby rozhoduje riaditeľ školy s ohľadom na konkrétne personálne a priestorové kapacity školy.
- f. Je možné vytvoriť dočasné skupiny žiakov s výnimkou z karantény, a to tak, že sa spájajú žiaci jedného ročníka, príp. príbuzných ročníkov (napr. 4. a 5. ročník, 8. a 9. ročník).
- g. Príklady možného riešenia súbehu prezenčného a dištančného vzdelávania sa nachádzajú v Prílohe 1.

4.3 Červená fáza⁹

Viacero osôb v škole je pozitívnych na COVID-19, ak **ide o epidemický výskyt** (t. j. k šíreniu ochorenia COVID-19 dochádza preukázateľne medzi žiakmi a učiteľmi v škole alebo v školskom zariadení) a po nariadení miestne príslušného RÚVZ.

O prerušení prezenčného vyučovania v jednotlivých triedach alebo vo všetkých triedach **rozhoduje RÚVZ.**

- a. Vyučovanie v škole sa realizuje kombinovanou formou (za rovnakých podmienok ako v oranžovej fáze) alebo dištančnou formou pre všetkých žiakov školy na základe rozhodnutia RÚVZ o obmedzení prevádzky vo viacerých alebo vo všetkých triedach z dôvodu výskytu ohniska nákazy.
- b. Žiaci, ktorí boli pozitívne testovaní na ochorenie COVID-19 a ich zdravotný stav im neumožňuje zapájať sa do dištančného vzdelávania, sú z účasti na ňom ospravedlnení.

⁹ Viac informácií: Školský semafor v školskom roku 2021/2022, dostupné online: <https://www.minedu.sk/data/att/20698.pdf>

5. ORGANIZÁCIA VZDELÁVANIA PRE ŽIAKOV V KARANTÉNE, KTORÍ NEMAJÚ MOŽNOSŤ ZAPOJIŤ SA DO DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA

- a. Pre žiakov, ktorí nemajú možnosť zapájať sa do dištančného vzdelávania, t. j. nemajú prístup k dištančnému vzdelávaniu s využitím digitálnych technológií alebo sa do neho nedokážu efektívne zapojiť z dôvodu ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, sa prezenčné vyučovanie prerušuje iba z dôvodu ich karantény.
- b. Počas karantény sa žiakom distribuujú zadania vo forme pracovných listov, didakticky spracovaného učiva a domácich úloh minimálne dvakrát týždenne.
- c. Distribúcia pracovných listov, didakticky spracovaného učiva či zadaní sa zabezpečuje prostredníctvom:
 - ✓ zákonných zástupcov, ktorí ich preberú v škole podľa dohodnutého rozvrhu (určený čas);
 - ✓ prostredníctvom zamestnancov školy, ktorí ich odovzdávajú ich zákonným zástupcom;
 - ✓ prostredníctvom terénnych pracovníkov alebo iných pracovníkov obce, ktorí ich vyzdvihnú v škole a odovzdávajú zákonným zástupcom žiakov (po dohode s obcou alebo poskytovateľom služby terénnej sociálnej práce či prevádzkovateľom komunitného centra).
- d. Vypracované pracovné listy, zadania alebo domáce úlohy žiaci odovzdávajú minimálne dvakrát týždenne prostredníctvom:
 - ✓ zákonných zástupcov v škole (počas vyzdvihnutia nových zadaní);
 - ✓ zamestnancov školy (počas odovzdávania zadaní);
 - ✓ terénnych alebo iných pracovníkov obce (počas odovzdávania zadaní).
- e. Žiaci by mali byť v priebežnom kontakte so svojimi učiteľmi, preto je dôležité, aby učiteľ udržal aspoň telefonický kontakt so žiakom:
 - ✓ po distribúcii úloh a vysvetlil zadanie telefonicky;
 - ✓ po oprave úlohy vysvetlil chyby, ktoré žiak spravil a naviedol ho na opravu úlohy.

6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

- a. Počas zelenej fázy sa odporúča, aby riaditeľ školy vyhodnotil možné zvýšené personálne nároky na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu v oranžovej a červenej fáze. Je preto potrebné priebežne identifikovať počet žiakov jednotlivých tried, pre ktorých bude **potrebné zabezpečiť prezenčné vzdelávanie** aj pri prechode triedy na dištančné vzdelávanie z dôvodu karantény. Ide o žiakov, ktorí **majú výnimku z karantény** a zároveň **nemajú možnosť sa zapojiť do dištančného vzdelávania** (nemajú prístup k dištančnému vzdelávaniu s využitím digitálnych technológií alebo sa do neho nedokážu efektívne zapojiť z dôvodu ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb).
- b. Ak riaditeľ školy vyhodnotí aktuálne personálne kapacity školy v súvislosti s prevádzkou školy počas oranžovej (príp. červenej fázy) pre realizáciu kombinovaného vzdelávania v potrebnom rozsahu nepostačujúce, je možné využiť **náhradné personálne zabezpečenie**. Vzdelávanie v prezenčnej a/alebo dištančnej forme možno zabezpečiť aj: špeciálnymi pedagógmi, vychovávateľmi školských klubov, pedagogickými asistentmi, učiteľkami materských škôl s bakalárskym vzdelaním v študijnom odbore predškolská a elementárna pedagogika (pre skupiny žiakov prvého stupňa základnej školy), študentmi magisterského stupňa učiteľských študijných odborov a študentmi magisterského stupňa študijných odborov špeciálna pedagogika a liečebná pedagogika, učiteľmi s inou aprobáciou alebo zameraním na iný stupeň či druh školy, bývalými pedagógmi.
- c. Pokiaľ je prezenčné alebo dištančné vzdelávanie realizované alternatívnym personálnym zabezpečením (napríklad vychovávateľmi alebo študentmi učiteľstva), je potrebné zabezpečiť **didaktickú inštruktáž** týchto pracovníkov poskytovanú na týždennej báze plne kvalifikovaným učiteľom alebo školským špeciálnym pedagógom, ak v škole pôsobi.
- d. V prípade, že vlastné personálne kapacity školy na zabezpečenie výučby pre prezenčné vzdelávanie alebo na realizáciu dištančného vzdelávania nie sú dostatočné, môže riaditeľ **prijať zamestnanca** s vyššie uvedenou kvalifikáciou alebo dôchodcu s takouto kvalifikáciou **na dohodu o vykonaní práce alebo dohodu o pracovnej činnosti**. Zároveň môže riaditeľ prijať aj zamestnancov zabezpečujúcich distribúciu zadaní žiakom

bez prístupu k digitálnym technológiám, na ktorých sa nevzťahuje výnimka z karantény, a teda sa nemôžu vzdelávať prezenčne.

- e. Personálne zabezpečenie kombinovaného vzdelávania počas oranžovej alebo červenej fázy je možné realizovať aj kmeňovými pedagogickými zamestnancami školy, ktorým sa **krátkodobo navýši počet hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti**. Jedna hodina priamej výchovno-vzdelávacej činnosti prevyšujúca základný úväzok sa považuje za jednu hodinu práce nadčas. Týždenný pracovný čas pedagogického zamestnanca vrátane práce nadčas však nesmie prekročiť 48 hodín.
- 6. Finančné zdroje na mzdu nového zamestnanca alebo na pokrytie výdavkov na nadčasy** kmeňových zamestnancov školy, ktoré vzniknú v súvislosti so zvýšenými nárokmi vzdelávania v oranžovej alebo červenej fáze podľa manuálu [Školský semafor](#) môžu byť poskytnuté ministerstvom školstva prostredníctvom **tzv. dohodovacieho konania**. Ak škola nevie vykryť navýšené výdavky zo svojich zdrojov alebo zdrojov zriaďovateľa, môže požiadať o ich navýšenie formou dohodovacieho konania (§ 8c zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení), prostredníctvom odboru školstva okresného úradu v sídle kraja. Vzor žiadosti je zverejnený na webovom sídle ministerstva školstva v časti [normatívne financovanie regionálneho školstva](#). Zriaďovateľ k tomuto dohodovaciemu konaniu priloží tabuľku, v ktorej budú za jednotlivé školy uvedené požiadavky na navýšenie finančných prostriedkov spolu s údajmi o počte zamestnancov a počte dodatočne odučených hodín naviac v súvislosti so zabezpečením vyššie uvedených úloh. Vzor tabuľky bude rovnako zverejnený na webovom sídle ministerstva v časti [normatívne financovanie regionálneho školstva](#).

7. ODBORNÁ A METODICKÁ PODPORA

- a. Riaditelia, pedagogickí aj odborní zamestnanci školy môžu počas pandemického obdobia využiť možnosť individuálnych konzultácií prostredníctvom formulára na portáli [učíme na diaľku](#) alebo e-mailom na adrese: info@ucimenadialku.sk.
- b. Odborná a metodická podpora je dostupná aj prostredníctvom webinárov a on-line streamovaných diskusií, realizovaných Štátnym pedagogickým ústavom a ďalšími inštitúciami verejného, súkromného a neziskového sektora. Ich prehľad sa nachádza na portáli Učíme na diaľku v sekcii [webináre](#).
- c. Pedagogickí a odborní zamestnanci škôl majú možnosť od 2. 9. 2021 využiť Linku psychologickej podpory pre učiteľov – 0800 221 323, prevádzkovanú Metodicko-pedagogickým centrom v spolupráci s občianskym združením IPčko. Linka je dostupná každý pracovný deň v čase od 15:00 do 18:00 alebo e-mail linkapreucitelov@mpc-edu.sk.
- d. Ako pomôcku pre učiteľov, žiakov aj rodičov pri dištančnom vzdelávaní vytvára MŠVWaŠ SR databázu digitálneho učiva formou krátkych videohodín, ktorých obsahom je kľúčové učivo z jednotlivých predmetov. Databáza je tvorená primárne pre druhý stupeň, postupne sa bude rozširovať aj o učivo prvého stupňa a je dostupná na portáli [Wiki/Edu TV](#).

Príloha 1 – Príklady riešenia súbehu prezenčného a dištančného vyučovania

Príklady možných situácií	Spôsob zabezpečenia výučby
Učitelia bez obmedzení, žiaci bez obmedzení	Prezenčná výučba podľa riadneho rozvrhu, všetky predmety sa vyučujú v plnom rozsahu.
Učiteľ v karanténe ¹⁰ (kontakt mimo školy), žiaci z triedy bez obmedzení	<p>1. Výučbu zabezpečuje zastupujúci učiteľ.</p> <p>Alternatívne:</p> <p>2. Výučbu zabezpečuje kmeňový učiteľ on-line formou (cez videokonferenčné platformy), avšak v triede je prítomný odborný zamestnanec alebo iná osoba poverená dozorom.</p> <p>Pozn.: V prípade využitia hybridného vzdelávania je potrebné, aby učiteľ vyučujúci on-line komunikoval so zamestnancom prítomným v triede, poskytol mu materiály na vytlačenie a upozornil na žiakov, ktorí môžu potrebovať pomoc pri riešení zadaných úloh.</p>
Učiteľ v karanténe, všetci žiaci z triedy v karanténe	<p>Výučba sa realizuje dištančnou formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pre žiakov s prístupom k internetu prostredníctvom videokonferenčných platforiem s upraveným rozvrhom (zníženie rozsahu kontaktnej výučby); • pre žiakov bez prístupu k on-line vzdelávaniu a bez uplatnenia výnimky z karantény sa distribuujú dvakrát týždenne pracovné listy a zabezpečí sa telefonický kontakt.
Učiteľ v karanténe, časť žiakov z triedy v karanténe a časť žiakov prezenčne (po uplatnení výnimky)	<p>Pre žiakov, ktorí sú v karanténe, sa realizuje výučba dištančnou formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostredníctvom videokonferenčných platforiem s upraveným rozvrhom (zníženie rozsahu kontaktnej výučby); • prostredníctvom on-line streamu (bez možnosti interakcie, len prenos vyučovania) alebo videí z vyučovania, ktoré sú sprístupnené na stránke školy, príp. iným spôsobom, ktorí si vopred dohodnú učiteľia so žiakmi, zadaná a úlohy k takto realizovaným on-line hodinám učiteľia posielajú žiakom vopred; • pre žiakov bez prístupu k on-line vzdelávaniu a bez uplatnenia výnimky z karantény sa distribuujú dvakrát týždenne pracovné listy a zabezpečí sa telefonický kontakt. <p>Pre žiakov, ktorí si uplatnia výnimku z karantény (prioritne pre takých, ktorí nemajú možnosť sa zapojiť do dištančného vzdelávania¹¹), sa zabezpečuje prezenčné vzdelávanie s možnosťou úpravy rozsahu kontaktnej výučby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zastupujúcim učiteľom alebo iným zamestnancom školy (podľa podmienok uvedených v časti 6. Personálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti); • kmeňovým učiteľom on-line formou (cez videokonferenčné platformy) – t. j. žiaci sa pripájajú k on-line výučbe za dozoru dospeléj osoby. <p>Pre žiakov ostatných tried sa zabezpečuje prezenčné vzdelávanie (s možnosťou úpravy rozsahu kontaktnej výučby).</p>

¹⁰ Učiteľ, ktorý je v karanténe, ide na PN. V prípade, že sa s ním dohodne riaditeľ školy, môže zabezpečovať dištančné vyučovanie, pokiaľ je to pre chod školy potrebné. V takom prípade má učiteľ homeoffice (HO).

¹¹ Nemajú prístup k dištančnému vzdelávaniu s využitím digitálnych technológií alebo sa do neho nedokážu efektívne zapojiť z dôvodu ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

<p>Učiteľ v izolácii (PN), žiaci z triedy v karanténe alebo prezenčne</p>	<p>Výučbu zabezpečuje zastupujúci učiteľ alebo osoba poverená zastupovaním (prezenčne, dištančne alebo kombinovane podľa postupov uvedených vyššie).</p> <p>Pre tento prípad sa odporúča:</p> <ul style="list-style-type: none"> vopred (na začiatku školského roka) pripraviť pre žiakov úlohy/zadania z predmetu tak, aby sa počas neprítomnosti učiteľa zabezpečilo aspoň precvičovanie a prehĺbovanie učiva v súlade s jeho vlastnou didaktickou koncepciou; využívať dostupné on-line zdroje pre vysvetlenie alebo opakovanie učiva, napr. na Wiki/Edu TV.
<p>Žiak individuálne v karanténe (úzky kontakt mimo školy), žiak chorý</p>	<p>Postupuje sa ako v prípade bežnej neprítomnosti žiaka na vyučovaní – žiak dostáva domáce úlohy. V prípade, že to zdravotný stav a domáce podmienky umožňujú:</p> <ul style="list-style-type: none"> žiakovi sa poskytuje individuálna podpora formou konzultácií; žiak sa zapája on-line do výučby realizovanej prezenčne. <p>Po návrate do školy je potrebné žiakom:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuálne poskytnúť podporu pri identifikovaných problémoch s osvojením učiva.